

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ
МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА**

Руководитель	_____	<u>старший преподаватель</u>	<u>М. А. Волкова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>А. А. Клешкова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Самоорганизация молодого человека и роль спорта в ее развитии	5
1.1 Структура самоорганизации	5
1.2 Развитие самоорганизации личности молодого человека XXI века. 10	
1.3 Спорт как один из способов развития самоорганизации	11
2 Эмпирическое исследование самоорганизации молодого человека....	15
2.1 Организация исследования и обоснование методов	15
2.2 Описание результатов исследования	17
2.3 Анализ результатов исследования.....	34
Заключение	36
Список использованных источников	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономические тенденции развития российского государства обуславливают значимость роли субъекта как «главного действующего лица» в преобразовательной деятельности общества.

Путь становления самоорганизующейся личности берет свое начало с первой ступени образования и требует специальной организации учебного процесса, учета личностных особенностей обучающегося и активного участия целого ряда специалистов, вытекает проблема недостаточности условий и сред для развития самоорганизации.

В школьной среде обучение контролируется родителями и школой, от чего у школьника может пропасть вызов к самому себе, нежели в молодом возрасте, где самостоятельной работы становится больше и результаты деятельности контролируются уже самим человеком. Новым ориентиром развития становится активная жизненная позиция, проявляющая себя в способности к саморазвитию, в самостоятельности, стремлении к самореализации и планировании своего времени. При взаимодействии с новой современной средой, молодой человек готовится к активной субъектной деятельности, особая значимость которой принадлежит самоорганизации.

За последние годы особый интерес вызывают исследования особенностей субъекта, действующего в условиях такого вида активности как спорт. Поскольку занятия спортом способствуют развитию жизненно важных психических свойств и личностных качеств, которые так необходимы при развитии самоорганизации молодого человека, актуальность работы определяется проблемой основ и принципов развития самоорганизации молодого человека в процессе занятий спортом.

Проблема мало изучена и научных исследований, посвященных этой теме очень мало, поэтому она заслуживает особого внимания.

Цель исследования: изучить уровень развития самоорганизации молодого человека, вовлеченного в спорт.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические основы развития самоорганизации;
- Проанализировать литературные источники по проблеме самоорганизации;
- Изучить и проанализировать различные модели развития самоорганизации молодого человека;
- Выделить условия, способствующие развитию самоорганизации молодого человека;
- Проанализировать особенности развития самоорганизации у людей, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта;
- Исследовать уровень развития самоорганизации молодых людей вовлеченных и не вовлеченных в спорт.

Объект – условия развития самоорганизации.

Предмет – влияние занятий спортом на становление у молодого человека способности к самоорганизации.

Гипотеза исследования: молодые люди, занимающиеся спортом, имеют высокий уровень развития самоорганизации в компонентах инициативности, целеполагания и самостоятельного планирования действий.

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

Общенаучный метод – анализ литературы по проблеме исследования.

Эмпирический метод – анкетирование.

База исследования – 50 молодых людей 18-37 лет, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта, контрольная группа – 31 человек, никогда не занимавшихся спортом.

1 Самоорганизация молодого человека и роль спорта в ее развитии

1.1 Структура самоорганизации

Понятие «самоорганизация» было введено в педагогику в 70-х годах. Под самоорганизацией понималась «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя» (К.К. Платонов); «организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха» (Н.В. Кузьмина).

Вопрос самоорганизации взаимосвязан с процессами самореализации, саморазвития, самовыражения, самопознания, самосовершенствования и самообразования. Исследователи, подчеркивая существенные, на их взгляд, особенности, по-разному определяют самоорганизацию.

По мнению Ведмедева М.М., самоорганизация – это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, в быстром принятии решения и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [6].

В.И. Андреев полагает, что самоорганизация – это планирование своей жизни, дел на день, неделю, месяц, год, а также способность рационально использовать свои силы и свое время [1].

Воробьева М. А. считает, что показатель личной зрелости человека, совокупность природных и социально приобретенных свойств личности, воплощенных в осознаваемые особенности воли, интеллекта, в мотивах поведения и реализуемых в организации деятельности человека, является самоорганизацией [7].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович считают самоорганизацию показателем личностной зрелости. При этом, по их мнению, одним из показателей развития самоорганизации является соответствие жизненных

выборов (профессии, друзей и т.д.) индивидуальным особенностям личности. Тогда как несовпадение избранной профессии и имеющихся способностей, принятие стиля жизни и деятельности, не обеспеченных личностными качествами, общественным положением, – все это признак отсутствия или слабой самоорганизации личности [10].

По Н.А. Заенутдиновой, самоорганизация – это процесс упорядоченной деятельности личности [11].

Самоорганизацию как упорядоченную и динамическую структуру личности, характеризующуюся интегративной совокупностью функциональных и личностных компонентов и проявляющуюся в осознанном построении деятельности по развитию «компетентности к обновлению компетенций» рассматривает А.В. Кирилова [14].

Н.С. Копеина полагает, что осознанность мотивационно-личностных свойств и учет индивидуальных (природных) особенностей субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности, являются самоорганизацией [18, 19].

Самоорганизацию как систему способов и умений мобилизации возможностей личности, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности, рассматривает О.Н. Логвинова [25].

С.Н. Михневич под умениями самоорганизации понимает комплекс личностных действий (планирование, организация, контроль, оценка), основанных на учебных знаниях, специфике организационной деятельности, проявляющихся через саморегуляцию [26].

Единого понятия самоорганизации нет, но все они характеризуются деятельностью, которая осознана, целенаправленна и управляема самой личностью. Исследователи используют разные подходы к рассмотрению самоорганизации, некоторые рассматривают ее как явление (совокупность уже имеющихся качеств и свойств личности), а другие – как процесс.

Многие исследователи выделяют в качестве признаков и компонентов самоорганизации: целеполагание, самоуправление (способность организовать

себя), самоконтроль (волевою регуляцию), планирование, мотивацию и рефлексию (О.Н. Лонгинова, М. А. Воробьева, М.М. Ведмедев) [6, 7, 25].

Самоконтроль – это оценка внутренних ощущений с результатами выполняемых или выполненных действий, которая базируется на моральных ценностях, принятых нормах, традициях, собственных представлениях и может относиться как к человеку, так и к коллективу или организации. Самоконтроль позволяет оценивать свою деятельность, и выявлять свои возможности для улучшения деятельности.

Саморегуляция (механизм управления собственными физиологическими, психологическими состояниями, поведением, поступками и деятельностью) человека выступает практическим проявлением самоорганизации, которая выходит на уровень самоуправления.

Под самоуправлением понимается способность личности прогнозировать, ставить перед собой дальние цели, самостоятельно планировать свои действия и поступки, выдвигать критерии оценки качества, извлекать необходимую информацию о ходе процесса управления и вносить в него коррективы.

Анализ предложенных выше определений у разных исследователей позволяет выделить сущность понятия «самоорганизация».

Придерживаясь точки зрения Н.А. Заенутдиновой, под самоорганизацией будем понимать процесс сознательной упорядоченной собственной деятельности личности (субъекта деятельности), направленный на организацию, управление и достижение поставленных целей [11].

Таким образом, самоорганизация рассматривается как самостоятельный способ и результат упорядочения собственной деятельности.

Необходимо учитывать, что самоорганизацию рассматривают как явление и как процесс.

Как явление самоорганизация заключается в наборе элементов, которые служат для реализации цели.

Как процесс самоорганизация представляет собой формирование, поддержание или ликвидацию совокупности действий, которые ведут к

созданию устойчивых связей и отношений в системе, основываясь на свободном выборе.

За счет целедостижения, воли и внешних условий запускается процесс самоорганизации. Он является двухуровневым процессом, содержащим акты преобразования и управления.

Сущностными признаками самоорганизации являются: управляемость и инициативность самой личности, самодеятельное участие, совпадение личных целей с целями основной деятельности, «погруженность» в управленческую деятельность, учет внутренних качеств личности и внешних условий.

И.И. Ильясов отмечает, что в описание процесса как деятельности должны выделяться существенные компоненты и содержание. Это относится и к описанию процесса самоорганизации, который представляет собой деятельность, направленную на преобразование самой организующей, управляющей структуры.

Б.Ф. Ломова и В.Д. Шадрикова в деятельности выделяют следующие компоненты: мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ, принятие решения, действия, проверка результатов и коррекция действий. Эти компоненты соответствуют описаниям структуры деятельности в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других советских психологов [13, 23].

Так, планирование, переработка текущей информации, принятие решения, целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция – компоненты, которые рассматриваются в процессе самоорганизации деятельности.

Наиболее функциональные и значимые компоненты для успешного осуществления процесса самоорганизации [13].

- 1) Целеполагание
- 2) Анализ ситуации
- 3) Планирование
- 4) Самоконтроль

5) Коррекция

Выделяют техническую, биологическую и социальную самоорганизацию (в зависимости от объекта) [34].

Как процесс, техническая самоорганизация основывается на программе автоматической смены алгоритма действия при изменении свойств управляемого объекта, цели управления или параметров окружающей среды. Техническая самоорганизация (как явление) представляет собой набор альтернативных интеллектуальных адаптивных систем, которые обеспечивают заданную работоспособность вне зависимости от условий функционирования. Различают такие системы, как самонастраивающиеся, самообучающиеся и самоорганизующиеся.

Биологическая самоорганизация как процесс основана на генетической программе сохранения вида, а как явление призвана обеспечить соматическое (телесное) построение объекта.

Социальная самоорганизация (как процесс), основана на программе отношений, которая включает меняющиеся во времени приоритеты установок, интересов, ценностных ориентации, мотивов и целей, относительно постоянных во времени законов организации. Самоорганизация реализуется путем самообучения, самовоспитания и самоконтроля. Как явление, социальная самоорганизация представляет конкретные поступки человека или организации групп людей, формы коммуникаций.

В обществе социальная самоорганизация существует на всех его уровнях, как целого общества, так и первичными группами. Изучение процессов самоорганизации в современной молодежной среде приобретает особую актуальность.

Самоорганизация может быть как личной, так и коллективной.

Личная самоорганизация реализуется:

- в планировании организации рабочего дня, рабочей недели и т.д.;
- в организации личной гигиены, полноценного питания и отдыха;
- в контроле личных ощущений, реакций на происходящие события.

Коллективная самоорганизация реализуется:

- в формировании морально-психологического климата;
- в саморегулировании, разрешении конфликтов;
- в наличии рефлексивных связей, обеспечивающих координацию действий в группе;
- в наставничестве и активном взаимодействии внутри среды;
- в формировании коллективного мнения.

Коллективная самоорганизация – это способность каждого, в условиях внешней среды, признавать наличие общих интересов и действовать в этих интересах, создавая внутри себя какие-то функции, процессы и структуры.

Результатами социальной самоорганизации могут быть повышение авторитета, улучшение здоровья, приобретение неформальных источников информации, лучшая организация труда, повышение уровня заработной платы и т.д.

Процесс социальной самоорганизации заключается в образовании организации, поддержании ее стабильного состояния и совершенствовании структуры организации как специфического процесса.

1.2 Развитие самоорганизации личности молодого человека XXI века

Различают две группы факторов, оказывающих существенное влияние на процессы самоорганизации в молодежной среде: особенности молодежи как социальной категории и внешние средовые условия. Факторы позволяют определить ряд специфических черт самоорганизации молодого человека, таких как обусловленная инициативностью, мобильностью и высокая интенсивность социальных контактов. Увеличивающийся темп человеческой жизни формирует у группы ускоренную модель образования и жизнедеятельности, которая позволяет «все успеть» в режиме постоянной нехватки времени [4].

Процесс информатизации, происходящий в обществе, определяет новые ориентиры и внедряет новые коммуникационные и современные информационные технологии, которые очень активно использует молодежь. Это можно отследить в процессе развития самоорганизации: мобильная связь, глобальная сеть Интернет уже давно трансформировали классические способы межличностного взаимодействия, изменив тем самым формат человеческого общения. Изменяются и основания самоорганизации — идеалы и ценностные ориентации молодых людей, которые обеспечивают единство взглядов и действий. Как результат, появление большого количества и разнообразия молодежных объединений, способных удовлетворить любые интеграционные запросы современной молодежи.

Значительное влияние оказывает глобализация, которая приводит к унификации процесса самоорганизации в различных культурно-исторических типах общества. Неудачный опыт реформ постсоветского периода значительно повысил уровень средового риска молодежи. Как следствие этого, неопределенность в наши дни во многом обуславливает и формирует развитие процессов самоорганизации в современной молодежной среде.

В настоящий момент, глобальные проблемы современности заставляют каждого человека осуществить правильный выбор духовных ориентиров и ставить достойные цели в жизни. Молодежь, как ни одна другая социальная группа стремиться сделать выбор между различными альтернативами действительности, приобретая знания и умения как быть предприимчивыми, инициативными, целеустремленными, успешными.

1.3 Спорт как один из способов развития самоорганизации

Формирование субъекта как системы, наряду с внешним, средовым воздействием, логикой развития, внутренней природой и своими собственными параметрами проявляется в процессе самоорганизации.

Как самоорганизующейся системе субъекту присуща внутренняя активность, раскрывающаяся в качествах личностной устойчивости к внешним воздействиям, самообновляемости, возможности к самоусложнению, согласованности всех составных частей (А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, и др.) [5, 29].

Субъектная активность является для человека специфическим видом активности, который выступает выражением личностного развития. При возрастании роли внутреннего посыла и увеличении на этой основе числа и качества связей между компонентами системы возникает принцип организации, который заключен в системных свойствах целого. В основе внешней и внутренней организации активности субъекта лежит феномен самопротиворечивости, который образует гибкую динамическую систему и ведет к самоорганизации субъекта.

Внешние и внутренние тенденции жизни, превращающиеся в движущие силы самоорганизации, на которые направлена субъектная активность, проявляются в деятельности, главным компонентом которой является мотивация.

Несомненный интерес исследований особенностей субъекта вызывает двигательная активность. Она рассматривается как выраженная мотивационная направленность; высокий уровень требований к совершенству двигательных навыков при выполнении своей собственной деятельности, к личностным качествам, психическим состояниям и адекватным условиям, в которых действует индивид [37].

Специфика двигательной деятельности, вызывая изменения во внутреннем мире личности, находя определенный отклик в человеке как целостности, что влечет за собой переход в более устойчивое личностное состояние; меняя уровень активности субъекта, приводит к качественно новому состоянию субъекта, способствуя тем самым развитию его самоорганизации.

Вне зависимости от того, занимается ли человек двигательной деятельностью для укрепления физического и психического здоровья или

занимается спортом профессионально, на пути к достижению значимых целей возникает много различных объективных и субъективных препятствий. Реакция на неудовлетворение своих собственных потребностей зависит не только от сложности создавшейся ситуации в процессе двигательной активности, но и от индивидуальных особенностей человека. Ситуации, возникающие в процессе занятий двигательной активностью необходимо преодолеть, иначе индивид подвергается фрустрации. Значимую роль играют индивидуальные особенности субъекта, поскольку один и тот же фрустратор может вызвать у различных людей совершенно разные реакции. Особенно ярко это проявляется в спорте высших достижений.

Таким образом, двигательная активность играет особую роль в развитии самоорганизации субъекта как целостности, в формировании его устойчивости, адаптивности к внешним изменениям, сохранении и укреплении психического здоровья, инициации внутреннего потенциала на достижение жизненно важных целей.

В отличие от двигательной активности спорт дает еще навыки регуляции своего психофизического состояния (четкий контроль и управление своими эмоциями), навыки концентрации, умение построить дело таким образом, чтобы оно эффективно работало и приносило пользу.

Человек, занимающийся спортом, имеет повышенную активность и высокоинтенсивный ритм жизни, развивая в себе такие качества, как сдержанность, пунктуальность, ответственность, самоконтроль и многие другие. Регулярные занятия спортом благоприятно влияют на развитие таких коммуникативных способностей человека как коммуникабельность, общительность, порыв к творчеству, самостоятельность в принятии решений.

У человека складывается определенная самооценка, повышение уровня которой влияет на волевые стремления и построения цели. Именно сила воли способна помочь человеку идти вперед и добиваться поставленных целей, быть уверенным в себе и своих силах. Оценивая себя, свои возможности и качество

деятельности, человека двигается к новым горизонтам, не смотря на препятствия.

Занимаясь различными видами спорта, человек развивается и стремится к большему, старается расписывать каждый свой день, делать все точно в срок, не лениться, расставлять приоритеты и выполнять дела соответственно им.

2 Эмпирическое исследование самоорганизации молодого человека

2.1 Организация исследования и обоснование методов

Цель исследования: изучить уровень развития самоорганизации молодого человека, вовлеченного в спорт.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические основы развития самоорганизации;
- Проанализировать литературные источники по проблеме самоорганизации;
- Изучить и проанализировать различные модели развития самоорганизации молодого человека;
- Выделить условия, способствующие развитию самоорганизации молодого человека;
- Проанализировать особенности развития самоорганизации у людей, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта;
- Исследовать уровень самоорганизации молодых людей вовлеченных и не вовлеченных в спорт.

Объект – условия развития самоорганизации.

Предмет – влияние занятий спортом на становление у молодого человека способности к самоорганизации.

Гипотеза исследования: молодые люди, занимающиеся спортом, имеют высокий уровень развития самоорганизации в компонентах инициативности, целеполагания и самостоятельного планирования действий.

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

Общенаучный метод – анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизация теоретических и эмпирических данных.

Эмпирический метод – анкетирование

База исследования – 50 человек 18-37 лет, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта, контрольная группа – 31 человек, никогда не занимавшихся спортом.

В теоретической части мы отметили пять функциональных компонентов процесса самоорганизации:

- 1) Целеполагание
- 2) Анализ ситуации
- 3) Планирование
- 4) Самоконтроль
- 5) Коррекция

Модель самоорганизации личности (Т.Н. Носкова, С.С. Куликова, Е.И. Огарев) [28, 29].

- инициативность,
- способность ставить перед собой дальние цели,
- самостоятельное планирование своих действий и поступков,
- совпадение личных целей с целями основной деятельности,
- учет своих внутренних качеств,
- создание критериев оценки качества своей деятельности.

Условиями для развития самоорганизации молодого человека, занимающегося спортом

- свободное самоопределение,
- «образцы для подражания», успешности.
- планирование достижения результатов
- постоянная обратная связь

Используя модель самоорганизации, мы создали анкету, включающую открытые и закрытые вопросы по каждой из шкал.

В ходе анкетирования было опрошено 81 респондент.

2.2 Описание результатов исследования

Для того чтобы определить уровень самоорганизации молодых людей, рассмотрим ответы на каждую из шкал.

Первой шкалой, которую мы анализировали, являлась инициативность.

Данный блок содержал следующий вопрос: «Как часто вы сами вносите какие-то предложения в свою жизнь и работу, проявляете инициативу?»

Результаты обработки ответов на этот вопрос по экспериментальной (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта, 50 человек), контрольной (молодые люди, не занимающиеся спортом, 31 человек), проверочной (командные виды спорта) группам представлены на рисунках 1, 2, 3.

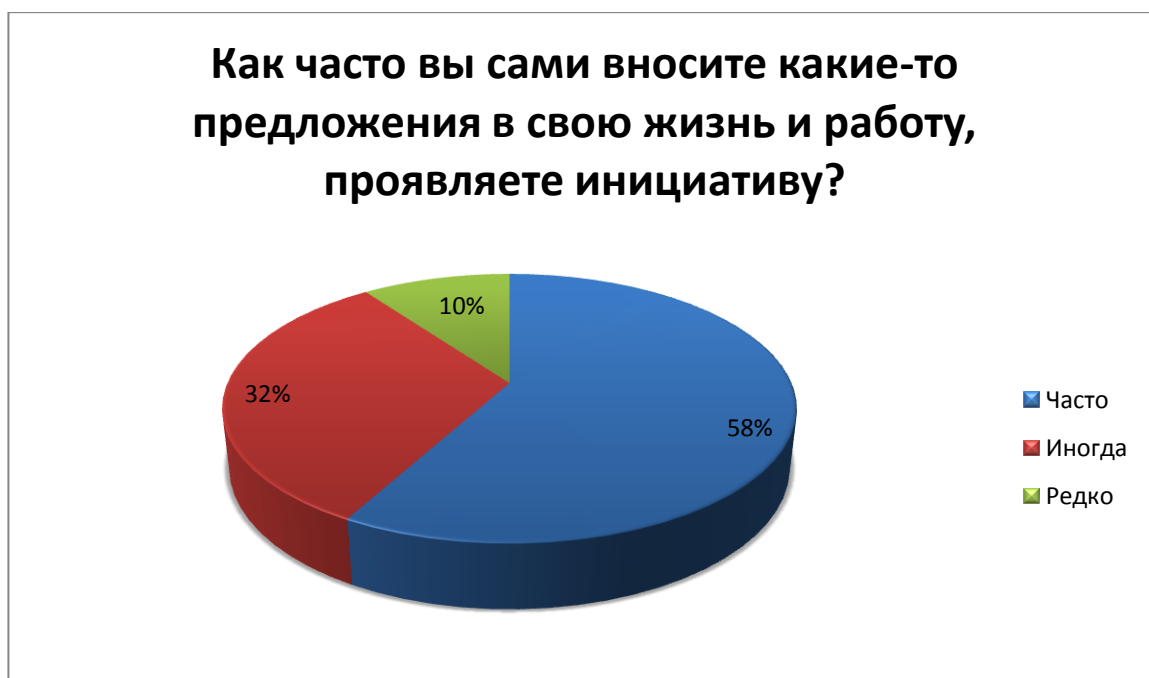


Рисунок 1 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «инициативность»

Как часто вы сами вносите какие-то предложения в свою жизнь и работу, проявляете инициативу?

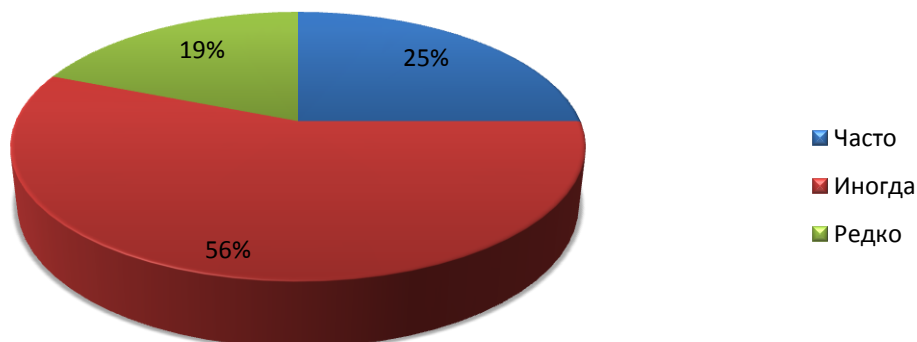


Рисунок 2 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «инициативность»

Как часто вы сами вносите какие-то предложения в свою жизнь и работу, проявляете инициативу?

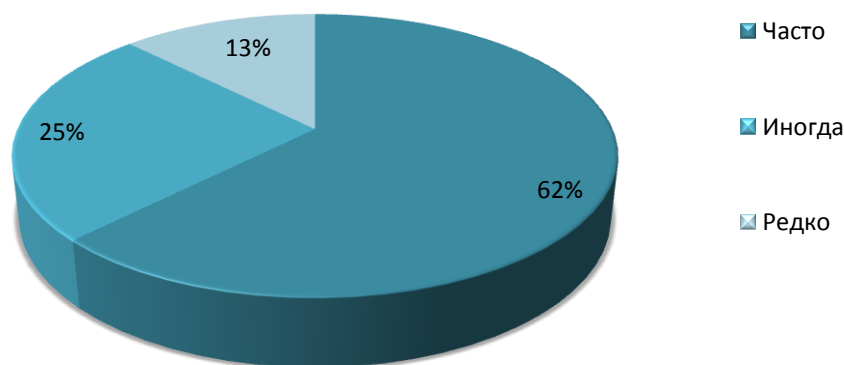


Рисунок 3 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «инициативность»

По шкале «инициативность», мы видим, что:

- 28 (58%) опрошенных молодых людей, вовлеченных в спорт, часто вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу; 16 (23%) человек

иногда вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу; 5 (10%) человек редко вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу (см. рис. 1);

– 17 (56%) молодых людей, никогда не занимавшихся спортом, иногда вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу; 8 (25%) человек часто вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу; 6 (19%) человек редко вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу (см. рис. 2);

– 62% опрошенных молодых людей, вовлеченных в командные виды спорта, также часто проявляют инициативу в жизни и работе (см. рис. 3).

Способность ставить перед собой дальние цели – вторая шкала.

По этой шкале был задан следующий вопрос: «Как далеко вы конкретно по событиям планируете свое будущее?»

Результаты обработки ответов на этот вопрос по экспериментальной (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта, 50 человек), контрольной (молодые люди, не занимающиеся спортом, 31 человек), проверочной (командные виды спорта) группам представлены на рисунках 4-6.



Рисунок 4 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «способность ставить перед собой дальние цели»



Рисунок 5 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «способность ставить перед собой дальние цели»

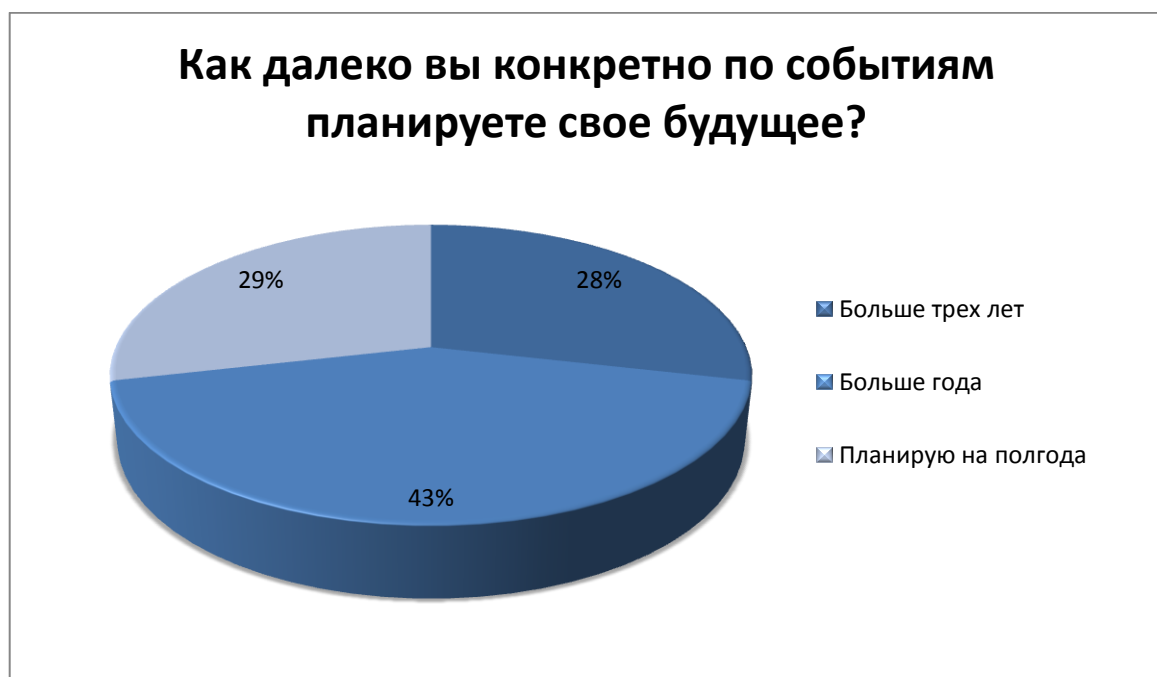


Рисунок 6 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «способность ставить перед собой дальние цели»

Результаты опроса показали, что:

– 15 (30%) человек, вовлеченных в спорт, живут здесь и сейчас; 14 (30%) человек, планируют на полгода; 11 (22%) человек планируют на год (см. рис. 4);

– 10 (33%) человек, никогда не занимавшихся спортом, планируют на полгода; 9 (30%) человек живут здесь и сейчас (см. рис. 5);

– 43% опрошенных человек, занимающихся командными видами спорта, больше, чем на год планируют свое будущее (см. рис. 6).

Третья шкала – это «самостоятельное планирование своих действий и поступков».

Данный блок включал следующий вопрос: «Часто ли вы пользуетесь помощью друзей и близких в планировании своих будущих действий?»

На рисунках 7, 8 и 9 представлены результаты обработки ответов на этот вопрос.



Рисунок 7 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «Самостоятельное планирование своих действий и поступков»

Часто ли вы пользуетесь помощью друзей и близких в планировании своих будущих действий?



Рисунок 8 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «Самостоятельное планирование своих действий и поступков»

Часто ли вы пользуетесь помощью друзей и близких в планировании своих будущих действий?

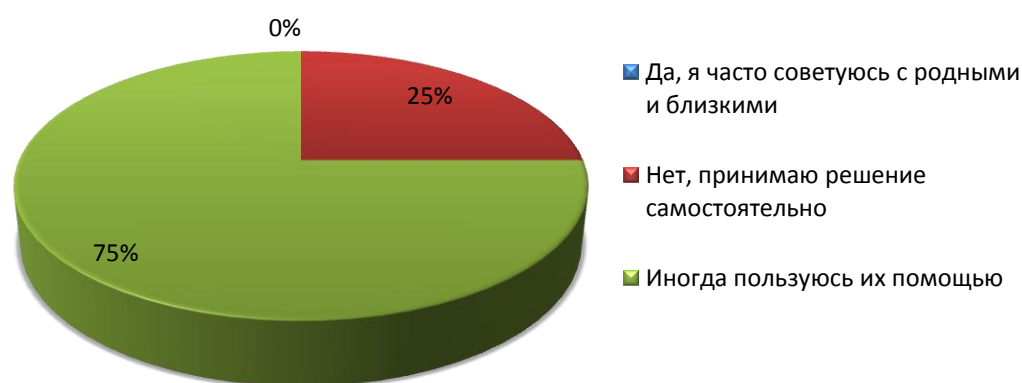


Рисунок 9 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «Самостоятельное планирование своих действий и поступков»

Результаты опроса показали, что:

– 29 (58%) человек, занимающихся спортом, в планировании своих будущих действий иногда пользуются помощью своих друзей и близких; 13 (26%) человек принимают решение самостоятельно; 8 (16%) человек иногда пользуются их помощью (см. рис. 7);

– 18 (59%) человек, никогда не занимавшихся спортом, иногда пользуются помощью друзей и близких, 8 (25%) человек часто советуются с друзьями и близкими; 5 (16%) человек принимают решение самостоятельно (см. рис. 8);

– 75 % человек, занимающих командными видами спорта, иногда пользуюсь помощью друзей и близких (см. рис. 9).

Четвертой шкалой, которую мы анализировали, «совпадение личных целей с целями основной деятельности».

В анкете был поставлен вопрос: «Видите ли вы свои личные цели в том, чем занимаетесь ежедневно – работа, семья, спорт, досуг,...?»

Результаты обработки ответов на поставленный вопрос представлены ниже на рисунках 10, 11, 12.



Рисунок 10 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «Совпадение личных целей с целями основной деятельности»

Видите ли вы свои личные цели в том, чем занимаетесь ежедневно - работа, семья, спорт, досуг,...?



Рисунок 11 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «Совпадение личных целей с целями основной деятельности»

Видите ли вы свои личные цели в том, чем занимаетесь ежедневно - работа, семья, спорт, досуг,...?



Рисунок 12 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «Совпадение личных целей с целями основной деятельности»

По результатам видно, что:

– 44 (88%) человека, которые занимаются индивидуальными видами спорта, всегда видят свои личные цели в том, чем занимаются ежедневно (см. рис. 10);

– 20 (65%) человек, никогда не занимавшихся спортом, всегда видят свои личные цели в том, чем занимаются ежедневно; 11 (35%) человек, не видят личных целей в том, чем занимаются ежедневно (см. рис. 11);

– 100% опрошенных человек, занимающихся командными видами спорта, всегда видят свои личные цели в том, чем занимаются ежедневно (см. рис. 12).

Пятая шкала, которую мы анализировали, – «учет своих внутренних качеств».

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1) Как вы думаете, повлиял ли спорт на развитие ваших социальных качеств успешного человека?

2) Как вы думаете, развиты ли у вас социальные качества успешного человека?

Обработка ответов на эти вопросы по экспериментальной и проверочной группам представлена на рисунках 13 и 15, а по проверочной группе на рисунке 14.

Как вы думаете, повлиял ли спорт на развитие ваших социальных качеств успешного человека?

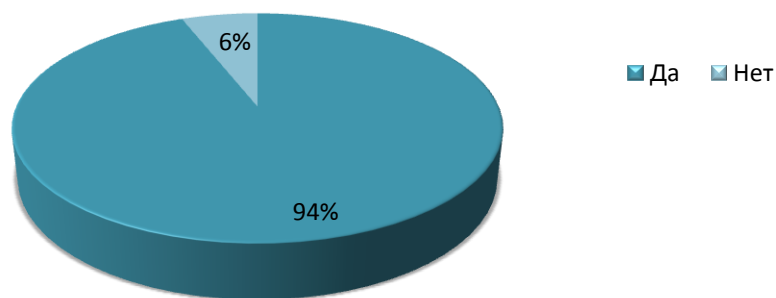


Рисунок 13 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «Учет своих внутренних качеств»

Как вы думаете, повлиял ли спорт на развитие ваших социальных качеств успешного человека?

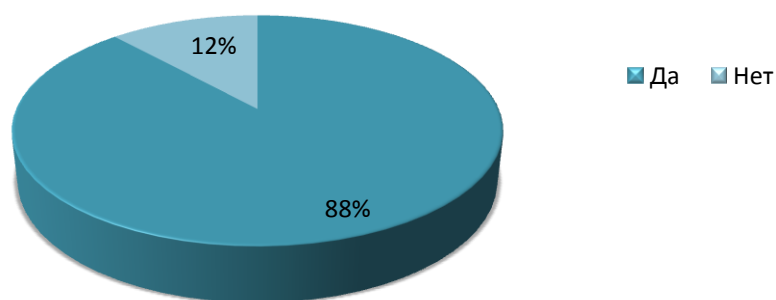


Рисунок 14 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «Учет своих внутренних качеств»

Как вы думаете, повлиял ли спорт на развитие ваших социальных качеств успешного человека?

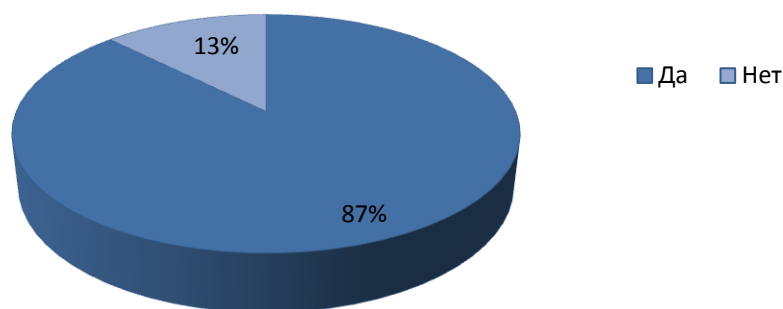


Рисунок 15 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «Учет своих внутренних качеств»

В ходе анализа мы видим, что:

- 47 (94%) опрошенных респондентов, занимающихся индивидуальными видами спорта, считают, что занятие спортом повлияло на развитие у них социальных качеств успешного человека, а всего 3 (6%) человека так не считают (см. рис. 13);
- 27 (88%) человек, никогда не занимающихся спортом, отмечают, что у них развиты социальные качества успешного человека, всего 4 (12%) отмечают, что нет (см. рис. 14);
- 87% опрошенных человек, занимающихся командными видами спорта, отвечают, что занятие спортом повлияло на развитие у них социальных качеств успешного человека (см. рис. 15).

Результаты обработки ответов на вопрос: «Какие социальные качества развиваются у человека в процессе занятий спортом?» по экспериментальной и проверочной группам представлены на рисунках 16 и 18. По контрольной группе, на вопрос: «Если у вас развиты социальные качества, то отметьте какие:», представлены на рисунке 17.

Какие социальные качества развиваются у молодого человека в процессе занятий спортом?

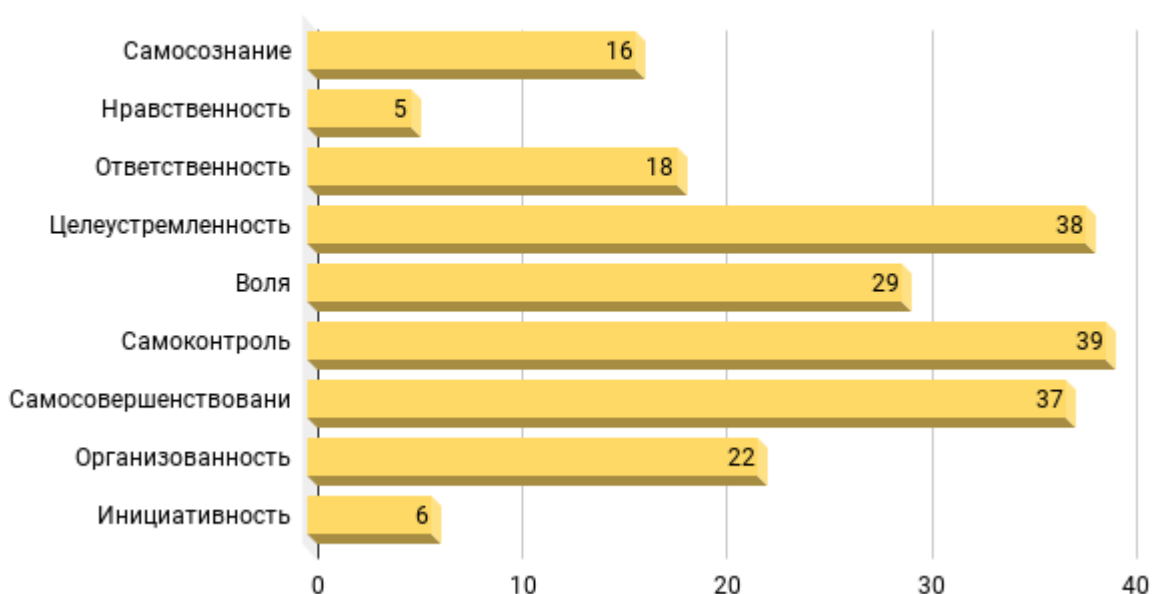


Рисунок 16 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «Учет своих внутренних качеств»

Если у вас развиты социальные качества, то отметьте какие:

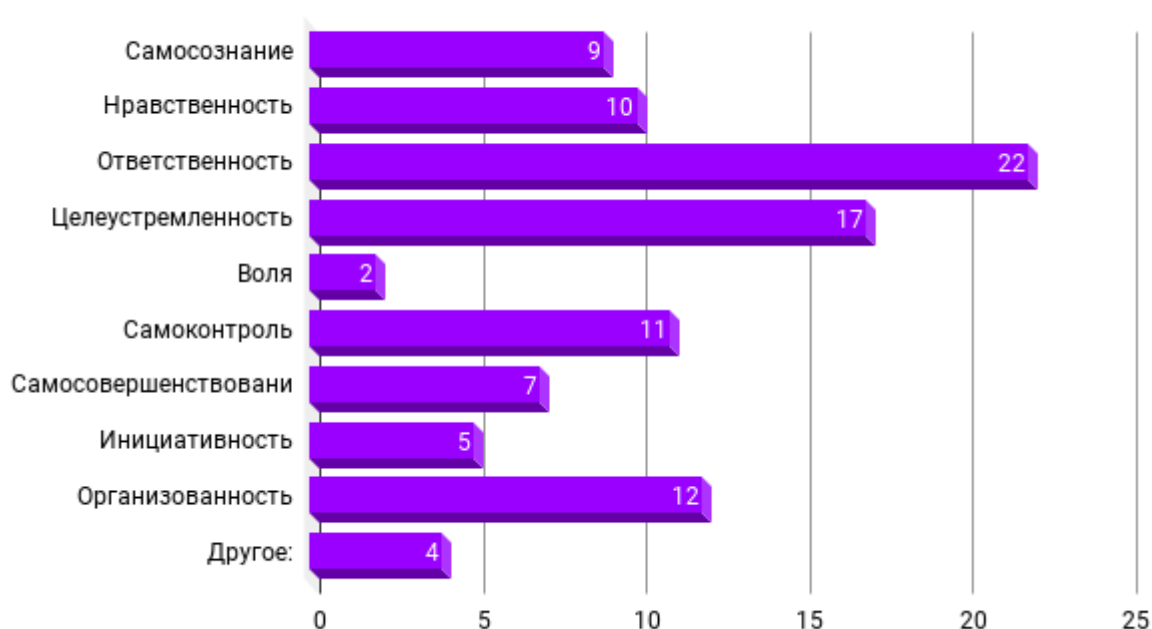


Рисунок 17 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «Учет своих внутренних качеств»



Рисунок 18 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «Учет своих внутренних качеств»

Большинство опрошенных человек, вовлеченных в спорт, отмечают, что занятия спортом развивают у молодого человека целеустремленность, ответственность, самосовершенствование, самоконтроль, организованность и воля.

Молодые люди, не занимающиеся спортом, отмечают, что у них развиты такие качества, как ответственность, целеустремленность и организованность.

А люди, занимающиеся командными видами спорта, замечают, что они, в большей мере, ответственны.

Шестая анализируемая шкала – «Создание критериев оценки качества своей деятельности».

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- 1) Насколько точными бывают ваши прогнозы по поводу своей деятельности и результатов?
- 2) Как часто вы сами, без чужого мнения, можете оценить качество своей деятельности?

Ниже на рисунках 19, 20, 21 представлены результаты обработки ответов на первый вопрос по экспериментальной, контрольной и проверочной группам, а на рисунках 22, 23, 24 представлены результаты обработки ответов на второй вопрос.



Рисунок 19 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «Создание критериев оценки качества своей деятельности»



Рисунок 20 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «Создание критериев оценки качества своей деятельности»

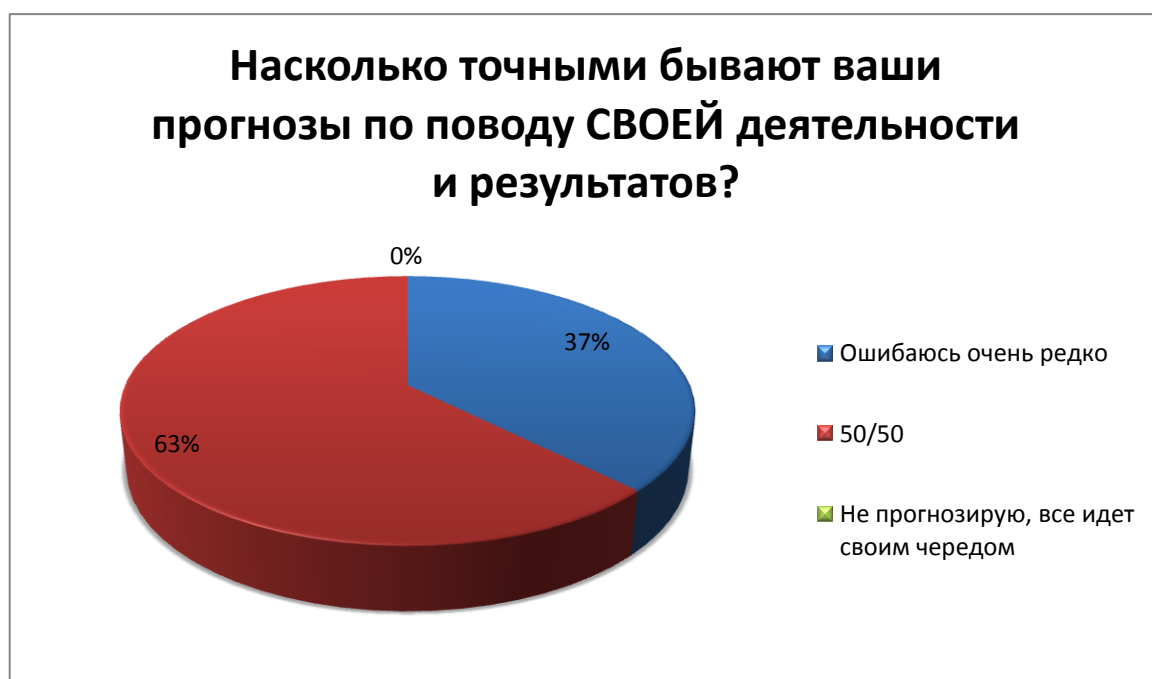


Рисунок 21 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «Создание критериев оценки качества своей деятельности»

Ответы на первый вопрос распределились следующим образом:

- при прогнозировании своей деятельности и результатов 13 (26%) опрошенных молодых людей, занимающихся индивидуальными видами спорта, ошибаются редко, 30 (60%) человек 50/50, 14% вовсе не прогнозируют (см. рис. 19);
- 7% опрошенных человек, не занимающихся спортом, ошибаются очень редко при прогнозировании своей деятельности и ее результатов, 20 (64%) человек могут либо ошибиться, либо не ошибиться, 9 (29%) не прогнозируют вовсе (см. рис. 20);
- ошибаются очень редко при прогнозировании своей деятельности и результатов 63% опрошенных, занимающихся командными видами спорта, 37 % 50/50 (см. рис. 21).

**Как часто вы сами, без чужого мнения,
можете оценить качество своей
деятельности?**

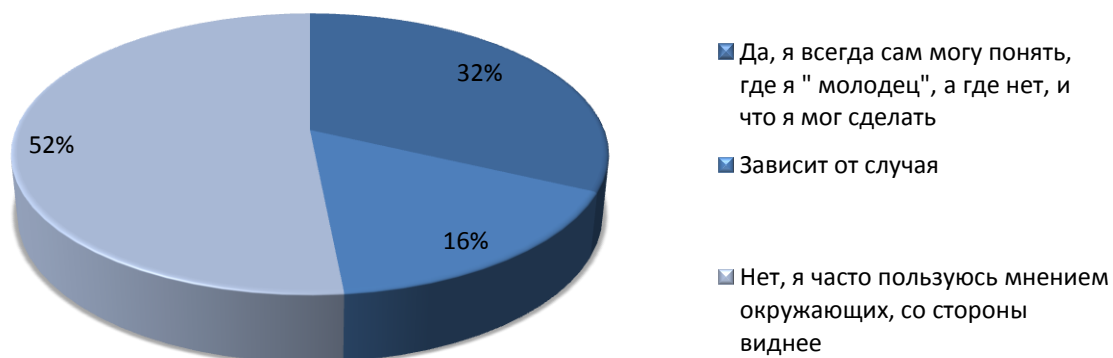


Рисунок 22 – Результаты обработки ответов экспериментальной группы (молодые люди, занимающиеся индивидуальными видами спорта) по шкале «Создание критериев оценки качества своей деятельности»

**Как часто вы сами, без чужого мнения,
можете оценить качество своей
деятельности?**

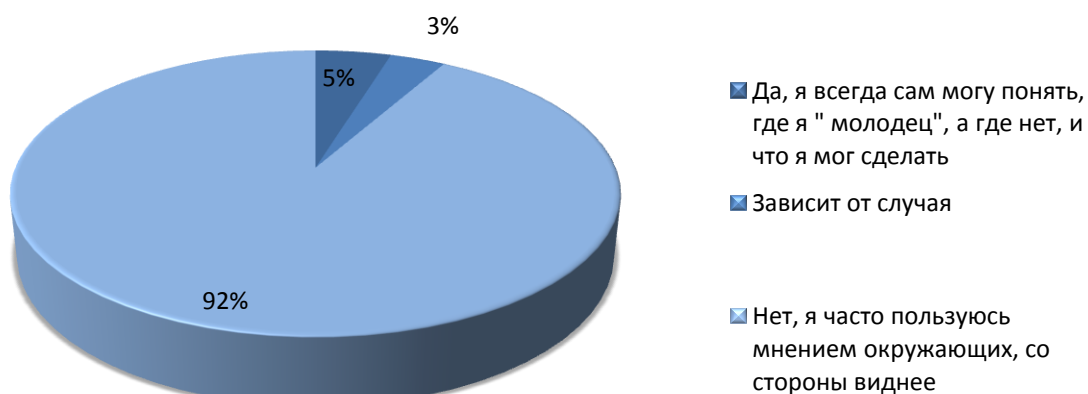


Рисунок 23 – Результаты обработки ответов контрольной группы (молодые люди, не занимающиеся спортом) по шкале «Создание критериев оценки качества своей деятельности»



Рисунок 24 – Результаты обработки ответов проверочной группы (командные виды спорта) по шкале «Создание критериев оценки качества своей деятельности»

Анализ ответов на второй вопрос следующий:

- 52% опрошенных людей, вовлеченных в спорт, всегда сами могут оценить качество своей деятельности, 32% считают, что оценка зависит от случая (см. рис. 22);
- 92% опрошенных людей, не вовлеченных в спорт, не могут сами оценить качество своей деятельности и часто пользуются мнением окружающих (см. рис. 23);
- 62% опрошенных людей, вовлеченных в командные виды спорта, всегда могут оценить качество своей деятельности, 25% считают, что оценка зависит от случая (см. рис. 24).

2.3 Анализ результатов исследования

На основе проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1) Уровень развития самоорганизации в компоненте инициативности у молодых людей, занимающихся спортом выше, чем у людей, никогда не занимавшихся спортом, так как, в ходе опроса, 58% опрошенных молодых людей, вовлеченных в спорт, часто вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу. Тогда как, только 25% человек, никогда не занимавшихся спортом, часто вносят предложения в свою жизнь и проявляют инициативу. Также часто проявляют инициативу в жизни и работе 62% опрошенных молодых людей, вовлеченных в командные виды спорта, что говорит о том, что люди, занимающиеся спортом (независимо от того, командный вид или индивидуальный), намного инициативнее всех остальных людей.

2) В компоненте целеполагания уровень развития самоорганизации молодых людей, занимающихся спортом, выше, чем у людей, никогда не занимавшихся спортом. Люди, никогда не занимавшиеся спортом, имеют средний показатель целеполагания, но, тем менее, показатель 88% выше. Стоит отметить, что все опрошенные респонденты, занимающиеся командными видами спорта, имеют очень высокий показатель целеполагания. Спортсмены наиболее четко ставят цели.

3) Говоря об уровне развития самоорганизации в компоненте самостоятельного планирования действий, нельзя сказать, что он у кого-то выше, или у кого-то ниже, так как большинство не принимают решение самостоятельно, а пользуется помощью своих друзей и близких.

4) Люди, занимающиеся и не занимающиеся спортом, при прогнозировании своей деятельности и результатов опираются на ответ 50/50. Тогда как большинство молодых людей, не вовлеченных в спорт, не могут сами оценить качества своей деятельности.

5) Молодые люди, вовлеченные в спорт, имеют высокий уровень самоорганизации в компоненте оценки качества своей деятельности.

Анализ полученных данных анкетирования на тему развития самоорганизации показывает, что у людей, занимающихся спортом, высокий уровень развития самоорганизации в компонентах инициативности, целеполагания, самостоятельного планирования действий и оценки качества своей деятельности.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза частично нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев и проанализировав теоретические основы развития самоорганизации, использовали понятие самоорганизации как процесса сознательной упорядоченной собственной деятельности личности (субъекта деятельности), направленного на организацию, управление и достижение поставленных целей (по Н.А. Заенутдиновой).

Изучив и проанализировав различные модели развития самоорганизации молодого человека, опирались на модель самоорганизации личности Т.Н. Носковой, С.С. Куликовой и Е.И. Огарева.

- инициативность,
- способность ставить перед собой дальние цели,
- самостоятельное планирование своих действий и поступков,
- совпадение личных целей с целями основной деятельности,
- учет своих внутренних качеств,
- создание критериев оценки качества своей деятельности.

Выделили условия, необходимые для развития самоорганизации молодого человека, занимающегося спортом:

- свободное самоопределение;
- «образцы для подражания», успешности;
- планирование достижения результатов;
- постоянная обратная связь

Исследовав уровень развития самоорганизации, выявили:

– у молодых людей, занимающихся командными видами спорта, высокий уровень развития самоорганизации в компоненте инициативности, целеполагания и оценки качества собственной деятельности

– у людей, занимающихся индивидуальными видами спорта, высокий уровень развития самоорганизации в компонентах инициативности, целеполагания, самостоятельного планирования действий и оценки качества своей деятельности.

Таким образом, занятия спортом способствуют развитию жизненно важных психических свойств, личностных качеств молодого человека. Они позволяют раскрывать возможности человека и развивают его личность, способствуя формированию интеллектуальной, волевой эмоциональной сфер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с
2. Берд, П. Тайм-менеджмент : Планирование и контроль времени / П. Берд Пер. с англ. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2001.
3. Бернс, Р. Б. Что такое Я-концепция (Развитие я-концепции и воспитание) / Р. Б. Бернс – Москва : Прогресс, 1986.
4. Брилев, Д. В. Социализация молодежи в процессе ее самоорганизации : материалы секции «Общественные науки» в рамках XII краевого конкурса молодых учёных 21 января 2010 г. / Д. В. Брилев. – Хабаровск: ДВАГС, 2010.
5. Ванаев, Г. В. Влияние свойств личности спортсменов на их деятельность / Г. В. Ванаев. – Москва.: ВНИИФК, 1978.
6. Ведмедев, М. М. Общая теория систем как основа концепций самоорганизации : тезисы докладов научной конференции. / М. М. Ведмедев. 1998.
7. Воробьёва, М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов. Педагогическое образование в России. / М. А. Воробьёва. 2012.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-пресс, 1999.
9. Вяткин, Б. А. Спорт и развитие индивидуальности человека. / Б. А. Вяткин, 1993.
10. Antonelli F. Psicologia dello Sport / F. Antonelli, A. Salvini. Roma : Lombardi Editore, 1978
11. Nitsch J. Empirical research in sport psychology / Nitsch J.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Анкета

1. Ваше имя
2. Пол
3. Возраст
4. Семейное положение
5. Каков ваш род занятий в настоящее время?
6. Сколько тренировочных дней в неделю у вас на данный момент?
 - Один
 - Два
 - Три
 - Четыре и более
7. Как долго вы занимаетесь этим видом спорта?
 - 6 месяцев
 - 1 год
 - 2 года
 - 3 года и более
8. С какой целью вы занимаетесь спортом?
 - Улучшение параметров здоровья
 - Формирование красоты и своего тела
 - Улучшение качества жизни
 - Укрепление своего духа и силы воли
 - Для новых знакомств
 - Ответ респондента
9. Что для вас важно:
 - Командный результат

- Личный результат
10. Помогает ли спорт в других сферах жизни?
- Да
 - Нет
11. Если вы считаете, что спорт помогает в других сферах жизни, то отметьте в каких:
- Физическое и психическое здоровье
 - Семья
 - Друзья
 - Карьера
 - Работа
 - Ответ респондента
12. Как вы думаете, повлиял ли спорт на развитие ваших социальных качеств успешного человека?
- Да
 - Нет
13. Если на предыдущий вопрос вы ответили "Да", то отметьте каких:
- Самосовершенствование
 - Самосознание
 - Ответственность
 - Самоконтроль
 - Инициативность
 - Воля
 - Целеустремленность
 - Нравственность
 - Организованность
 - Ответ респондента
14. Как часто вы сами вносите какие-то предложения в свою жизнь и работу, проявляете инициативу?

- Часто
 - Иногда
 - Редко
15. Как далеко вы конкретно по событиям планируете свое будущее?
- Больше пяти лет
 - Больше трех лет
 - Больше года
 - Планирую на пол года
 - Я считаю себя человеком, живущим «здесь и сейчас»
16. Часто ли вы пользуетесь помощью друзей и близких в планировании своих будущих действий?
- Да, я часто советуюсь с родными и близкими
 - Нет, принимаю решение самостоятельно
 - Иногда пользуюсь их помощью
17. Насколько точными бывают ваши прогнозы по поводу СВОЕЙ деятельности и результатов?
- 50/50
 - Ошибаюсь очень редко
 - Не прогнозирую, все идет своим чередом
18. Как часто вы сами, без чужого мнения, можете оценить качество своей деятельности?
- Да, я всегда сам могу понять, где я " молодец", а где нет, и что я мог сделать
 - Нет, я часто пользуюсь мнением окружающих, со стороны виднее
 - Зависит от случая
19. Видите ли вы свои личные цели в том, чем занимаетесь ежедневно - работа, семья, спорт, досуг,...?
- Да, всегда

— Нет, мне приходится делать вещи, в которых нет моих личных целей

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Анкета

1. Ваше имя
2. Пол
3. Возраст
4. Каков ваш род занятий в настоящее время?
5. Как вы думаете, развиты ли у вас социальные качества успешного человека?
 - Да
 - Нет
6. Если на предыдущий вопрос вы ответили "Да", то отметьте какие:
 - Самосовершенствование
 - Самосознание
 - Ответственность
 - Самоконтроль
 - Инициативность
 - Воля
 - Целеустремленность
 - Нравственность
 - Организованность
 - Ответ респондента
7. Как часто вы сами вносите какие-то предложения в свою жизнь и работу, проявляете инициативу?
 - Часто
 - Иногда
 - Редко

8. Как далеко вы конкретно по событиям планируете свое будущее?
- Больше пяти лет
 - Больше трех лет
 - Больше года
 - Планирую на пол года
 - Я считаю себя человеком, живущим «здесь и сейчас»
9. Часто ли вы пользуетесь помощью друзей и близких в планировании своих будущих действий?
- Да, я часто советуюсь с родными и близкими
 - Нет, принимаю решение самостоятельно
 - Иногда пользуюсь их помощью
10. Насколько точными бывают ваши прогнозы по поводу СВОЕЙ деятельности и результатов?
- 50/50
 - Ошибаюсь очень редко
 - Не прогнозирую, все идет своим чередом
11. Как часто вы сами, без чужого мнения, можете оценить качество своей деятельности?
- Да, я всегда сам могу понять, где я " молодец", а где нет, и что я мог сделать
 - Нет, я часто пользуюсь мнением окружающих, со стороны виднее
 - Зависит от случая
12. Видите ли вы свои личные цели в том, чем занимаетесь ежедневно - работа, семья, спорт, досуг,...?
- Да, всегда
 - Нет, мне приходится делать вещи, в которых нет моих личных целей